



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PAPS24000G: LICEO SCIENTIFICO STATALE NICOLO'PALMERI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	446	351,6	292,1	297,7
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	359	235,7	225,8	261,0
Totale	805	429,2	437,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	5			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	6	9,3	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	0,7%	2,0%	1,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPS24000G	92,21%		✓		
PAPS24000G 2 A	95,83%				✓
PAPS24000G 2 B	100,00%		✓		



PAPS24000G 2 C	100,00%		✓		
PAPS24000G 2 D	100,00%		✓		
PAPS24000G 2 ASA	95,65%	✓			
PAPS24000G 2 BSA	95,83%		✓		
PAPS24000G 2 CSA	90,91%		✓		
PAPS24000G 2 DSA	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPS24000G	94,07%		✓		
PAPS24000G 2 A	95,83%				✓
PAPS24000G 2 B	100,00%		✓		
PAPS24000G 2 C	100,00%		✓		
PAPS24000G 2 D	100,00%		✓		
PAPS24000G 2 ASA	95,65%	✓			
PAPS24000G 2 BSA	95,83%		✓		
PAPS24000G 2 CSA	90,91%		✓		
PAPS24000G 2 DSA	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPS24000G	75,76%		✓		
PAPS24000G 5 A	95,24%		✓		
PAPS24000G 5 B	95,65%		✓		
PAPS24000G 5 C	100,00%		✓		
PAPS24000G 5 D	100,00%			✓	
PAPS24000G 5 ASA	95,65%	✓			
PAPS24000G 5 BSA	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPS24000G	84,11%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	11,22%	88,78%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	4,73%	95,27%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,7%	7,9%	26,4%	32,6%	16,9%	14,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	3,1%	13,8%	27,0%	28,0%	13,9%	14,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,7%	10,5%	22,1%	29,9%	17,2%	18,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'offerta dell'Istituto e' rivolta ad un bacino d'utenza abbastanza vasto, che comprende, oltre a Termini Imerese, molti comuni dell'entroterra e delle Madonie: Caccamo, Lascari, Campofelice di Roccella, Collesano, Scillato, Polizzi Generosa, Cerda, Caltavuturo, Sclafani Bagni, Montemaggiore Belsito e poi alcuni comuni sul mare: Trabia e San Nicola, Altavilla Milicia, Casteldaccia, ai quali la scuola e' collegata attraverso un servizio di pullman di linea e privati. Sono presenti, nel bacino di utenza, diverse scuole di istruzione di I grado, con le quali il nostro istituto svolge un lavoro di orientamento che facilita la conoscenza e lo scambio in vista di una possibile linea di continuita' verticale. Il contesto socioeconomico territoriale e' eterogeneo: professionisti, commercianti, impiegati, agricoltori, artigiani, operatori impegnati nel terziario, ma anche lavoratori precari sottoccupati e disoccupati. Di conseguenza anche la popolazione scolastica e' diversificata per provenienza sociale, situazione economico-culturale e per partecipazione della famiglia al processo formativo dei figli; l'ambiente familiare e sociale e' eterogeneo, dal punto di vista degli stimoli e delle aspettative. La bassa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana e' costituita

Vincoli

Le attivita' di arricchimento dell'offerta formativa devono necessariamente tener conto del fatto che il 61% degli studenti risiede fuori dal territorio di Termini Imerese; pertanto, gli orari dei mezzi di trasporto pubblico rappresentano un vincolo che ostacola l'adeguata fruizione dell'offerta extracurricolare pomeridiana.



da allievi in genere motivati e ben integrati nel contesto ambientale, che dimostrano competenze, abilità e livelli di preparazione idonei. Sono limitate le situazioni di bisogni linguistici (italiano L2).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La scuola è al centro di un territorio in cui prevale il settore terziario; insieme al turismo, la pesca, l'agricoltura e il commercio sono le voci trainanti dell'economia della zona, con poche attività legate all'artigianato. Tutto il comprensorio possiede un ricco patrimonio naturalistico, architettonico ed artistico; sono presenti, altresì, siti archeologici di notevole interesse non ancora adeguatamente valorizzati dal punto di vista turistico. Sul territorio afferente all'area Termitana e a quella dei paesi circostanti, sono presenti numerosi enti, istituzioni ed agenzie del privato sociale che collaborano attivamente con la scuola (Amnesty International, gli Amici della Musica, Lega Ambiente, il Gal dell'area metropolitana, diversi club service - Lions, Rotary, FIDAPA-, ANPI, Archeoclub, SERT, CIC, COT...). La Città Metropolitana di Palermo si fa carico delle spese per la gestione dei locali scolastici, come pure della palestra. Grazie ai fondi del PNRR la scuola si arricchirà di aule tematiche, laboratori innovativi, dotazioni digitali e di risorse utili a favorire la partecipazione, la cooperazione e l'attivazione della scuola nel territorio e nella comunità scolastica di riferimento.

Vincoli

Nell'ultimo decennio Termini Imerese e i paesi dell'area circostante hanno assistito ad un graduale depauperamento delle risorse economiche del territorio e della popolazione. Il contributo dell'ente locale di riferimento, ex Provincia di Palermo - ora Città Metropolitana -, è modesto, consistendo principalmente in un supporto per l'arredo scolastico e in alcuni interventi di manutenzione ordinaria, di non grande impegno economico, relativi alla struttura e al decoro dell'edificio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,3%	67,5%	73,6%
Disegno		36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico		14,8%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	93,4%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze		63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti	✓	11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		48,4%	47,3%	42,2%
Teatro	✓	24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica		62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,8%	62,7%	52,6%
Palestra		94,2%	88,5%	92,3%



	✓			
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,4%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,8%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,0%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto presenta una discreta ricettività strutturale con aule e laboratori, oltre che una palestra e un auditorium. Le risorse economiche provengono da erogazioni ordinarie e straordinarie da parte degli enti competenti, in parte dalle famiglie a titolo volontario, in parte da finanziamenti europei a vario titolo. A seguito degli acquisti per il Covid, l'istituto si è dotato di ulteriori notebook, tablet e smart tv e si attendono nuove forniture di dotazioni digitali e l'allestimento di due nuovi laboratori. Il laboratorio di fisica è stato dotato di nuova strumentazione.

Vincoli

L'istituto, anche a seguito dei nuovi finanziamenti che hanno implementato le attrezzature del laboratorio di informatica e di fisica/chimica, dispone ancora di attrezzature non pienamente sufficienti a tutti i bisogni formativi; alcune aule non sono ancora dotate di smart tv e/o notebook. Solo da qualche anno l'istituto si è dotato di una rete wireless che ha consentito l'uso del registro elettronico a tutti i docenti ma che, tuttavia, non è sufficiente a soddisfare l'utenza e le crescenti esigenze di connettività. Anche il laboratorio di fisica e di scienze, così funzionale allo svolgimento delle lezioni del corso di ordinamento e tanto più per il corso di scienze applicate, non basta da solo a soddisfare le esigenze dell'intera popolazione scolastica; sarebbero necessari ulteriori spazi fisici per meglio organizzarne la fruizione. Solo da qualche anno è presente la figura del tecnico di laboratorio specializzato nelle discipline specifiche. La crisi economica, inoltre, ha impedito negli anni a molte famiglie di mantenere il contributo volontario all'istituto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni		76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		31,3%	19,9%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPS24000G		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	68	87,2%	75,8%	82,3%	70,8%
A tempo determinato	10	12,8%	24,2%	17,7%	29,2%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%		3,0%	6,5%
35-44 anni	10,8%		12,4%	16,8%
45-54 anni	50,8%		34,7%	32,0%
55 anni e più	35,4%		49,9%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,3%	12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,0%	12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	43,9%	61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	10,8	9,5
Maternità	7	9,2	8,5
Altra motivazione	4	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PAPS24000G	PALERMO	SICILIA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPS24000G		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	6	75,0%	25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni			54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPS24000G		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	60,0%	18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	2	20,0%	57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPS24000G		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	66,7%	10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni			70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	21	18,9	18,5
Maternità	2	3,0	4,5
Altro	23	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior percentuale degli insegnanti ha un'età compresa tra i 45/54 anni e risulta essere dotata del giusto bagaglio di esperienza, motivazione e competenza didattica e formativa. Il 44% dei docenti presta servizio nell'istituto da più di cinque anni e questo permette una progettualità a lungo termine. Anche la presenza del D.S. per un secondo triennio rappresenta un aspetto fondamentale per la crescita dell'istituto. Nell'Istituzione sono presenti insegnanti formati per il CLIL, per la progettazione Europea e per la valutazione di sistema; ci sono altresì docenti con certificazione linguistica di livello C1/B2 e con certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS). Nell'ultimo triennio la Scuola ha investito sulla formazione del personale, mediante stipula di accordi di rete, al fine di soddisfare gli specifici bisogni formativi emersi.

Vincoli

Si rileva tuttora un gap generazionale tra docenti e alunni, nativi digitali, pur non traducendosi tale gap in una vera e propria frattura, dal momento che i docenti, nonostante abbiano fatto ricorso da adulti all'uso delle tecnologie informatiche, hanno imparato a utilizzarle con una certa disinvoltura nella pratica didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPS24000G	99,0%	99,0%	97,0%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	95,9%	97,1%	97,1%	97,9%
SICILIA	97,6%	98,3%	97,7%	98,9%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPS24000G	97,6%	97,8%	98,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	92,8%	95,0%	93,3%	96,0%
SICILIA	95,7%	96,8%	96,1%	97,2%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPS24000G	8,2%	1,0%	14,9%	19,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	13,3%	9,4%	12,5%	11,2%
SICILIA	9,3%	7,6%	9,3%	7,2%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPS24000G	19,0%	14,3%	6,3%	5,6%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	18,9%	16,0%	19,1%	14,8%
SICILIA	13,8%	14,0%	14,3%	12,4%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPS24000G	3,3%	23,9%	33,7%	12,0%	21,7%	5,4%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	2,9%	20,3%	27,6%	19,2%	25,6%	4,5%
SICILIA	1,4%	13,4%	24,9%	20,9%	30,7%	8,7%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPS24000G	4,0%	22,0%	30,0%	24,0%	20,0%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di PALERMO	6,6%	31,7%	26,2%	15,4%	18,0%	2,0%
SICILIA	2,8%	19,5%	27,3%	19,9%	23,9%	6,6%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola PAPS24000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAPS24000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,6%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,5%	0,3%	0,2%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scientifico					
Situazione della scuola PAPS24000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	2,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,5%	2,7%	2,3%	2,3%	0,7%
SICILIA	3,6%	1,8%	1,4%	1,4%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAPS24000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	2	0
Percentuale	2,2%	1,0%	0,0%	5,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,0%	3,4%	3,0%	1,9%	2,8%
SICILIA	4,1%	2,9%	2,4%	1,4%	1,3%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola PAPS24000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	5	2	4	4
Percentuale	3,0%	4,9%	1,9%	3,9%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,8%	6,4%	5,3%	3,0%	1,2%
SICILIA	6,3%	4,3%	3,8%	2,7%	1,0%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate



Situazione della scuola PAPS24000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	9	5	1	1
Percentuale	8,7%	8,8%	7,4%	2,7%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,3%	8,0%	6,1%	3,9%	2,5%
SICILIA	7,2%	5,9%	4,5%	2,5%	1,8%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva è pari al 98% per il Liceo Scientifico di Ordinamento e al 98% per l'indirizzo Scienze Applicate. Solo l'11% degli alunni del Liceo di Ordinamento ha riportato il giudizio sospeso e quasi l'intera percentuale è stata ammessa alla classe successiva dopo il recupero del debito. La percentuale degli alunni con giudizio sospeso dell'indirizzo di Scienze Applicate è invece pari al 11,3%, di cui solo lo 0,75% non è stato ammesso alla classe successiva. Per quanto riguarda le classi quinte del Liceo Scientifico di Ordinamento dell'a.s. 2022/2023 si registrano i seguenti esiti: - 60 il 3,3% - 61-70 il 23,9% - 71-80 il 33,7% - 81-90 il 12% - 91-100 il 21,7% - 100 e Lode il 5,4% . Per quanto riguarda le classi quinte del Liceo Scienze Applicate dell'a.s. 2022/2023, si registrano i seguenti esiti: - 60 il 4% - 61-70 il 22% - 71-80 il 30% - 81-90 il 24% - 91-100 il 20% - 100 e Lode lo 0% . Relativamente ai risultati (medie) agli scrutini finali delle classi I-IV dell' a.s. 2022/2023 si ha: Liceo di Ordinamento: - Non scrutinato per assenze lo 0,8% - Non ammesso lo 0,8% - Fra 6 e 6,9 il 12% - Fra 7 e 7,9 il 40,3 % - Fra 8 e 8,9 il 33,5% - Fra 9 e 10 il 12,5% Liceo Scienze Applicate: - Non scrutinato per assenze lo 0,8% - Non ammesso il 0,8% - Fra 6 e 6,9 il 21,5% - Fra 7 e 7,9 il 45,5% - Fra 8 e 8,9 il 24,5% - Fra

Punti di debolezza

La nostra scuola affronta il problema della dispersione scolastica con un approccio sistemico, utilizzando una strategia non costituita da interventi emergenziali ma mettendo in atto una serie di interventi utili a rimuovere gli ostacoli strutturali. Nonostante ciò, assumono rilievo i seguenti punti di debolezza. I finanziamenti del Fondo Sociale Europeo hanno costituito una parte sostanziale e rilevante rispetto alle risorse messe a disposizione da parte del MIUR. Quest'ultime, sebbene incrementate, non sono ancora sufficienti per consentire l'organizzazione di un numero adeguato di corsi di recupero per coprire i bisogni formativi di tutti gli alunni, con particolare riferimento alla seconda parte dell'anno. Gli alunni che lasciano la nostra scuola per trasferimento in uscita (3,5% liceo ordinamento e 5,9% liceo scienze applicate) sono in numero limitato, ma comunque si tratta di un dato costante e non tendente alla diminuzione, per cui da monitorare attivamente.



9 e 10 il 6,6%

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione



La motivazione del giudizio assegnato corrisponde alla soprastante descrizione fornita dal sistema per il livello 5, cui pertanto si rimanda.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	212,9	98,4	4,2	97,4	↑	↑	↔
Plesso PAPS24000G - Sezione 2A	219,8	95,8	-0,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso PAPS24000G - Sezione 2ASA	209,1	95,6	7,3	95,6	↔	↔	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2B	232,6	100,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS24000G - Sezione 2BSA	204,2	100,0	-9,4	95,8	↔	↔	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2C	216,4	100,0	8,3	100,0	↑	↑	↔
Plesso PAPS24000G - Sezione 2CSA	194,5	95,4	-18,0	90,9	↔	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2D	215,1	100,0	1,7	100,0	↑	↑	↔
Plesso PAPS24000G - Sezione 2DSA	206,7	100,0	0,5	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,5	Punteggio Sud e Isole 205,8	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	214,9	98,9	-7,5	97,4	↑	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2A	210,1	95,8	-23,3	95,8	↔	↔	↓



Plesso PAPS24000G - Sezione 2ASA	218,9	95,6	9,6	95,6	↑	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2B	237,4	100,0	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS24000G - Sezione 2BSA	211,0	100,0	-12,2	95,8	↔	↔	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2C	210,3	100,0	-8,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2CSA	197,6	100,0	-26,3	90,9	↔	↔	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 2D	227,7	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↔
Plesso PAPS24000G - Sezione 2DSA	201,1	100,0	-15,5	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,8	Punteggio Sud e Isole 196,3	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	191,0	100,0	-9,5	98,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5A	190,4	100,0	-15,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5ASA	171,5	100,0	-29,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5B	208,7	100,0	4,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso PAPS24000G - Sezione 5BSA	186,2	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5C	196,6	100,0	-10,3	100,0	↑	↔	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5D	192,6	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 206,0	Punteggio Sud e Isole 204,4	Punteggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	205,1	100,0	-9,6	98,0	↓	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5A	187,8	100,0	-31,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5ASA	208,5	100,0	-4,6	95,6	↑	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5B	205,6	100,0	-15,1	95,6	↔	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5BSA	197,0	100,0	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5C	207,3	100,0	-12,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5D	220,4	100,0	-2,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 210,6	Punteggio Sud e Isole 211,0	Punteggio nazionale 227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	201,3	100,0	-19,5	98,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5A	203,1	100,0	-22,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5ASA	191,2	100,0	-30,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5B	198,9	100,0	-24,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5BSA	196,7	100,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5C	206,8	100,0	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5D	209,5	100,0	-17,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					213,9	214,1	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,0	100,0	-4,5	98,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5A	202,2	100,0	-21,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5ASA	238,7	100,0	18,5	95,6	↑	↑	↑
Plesso PAPS24000G - Sezione 5B	222,5	100,0	1,7	95,6	↑	↑	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5BSA	199,0	100,0	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5C	209,4	100,0	-14,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS24000G - Sezione 5D	219,5	100,0	-4,1	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	11,0%	89,0%
Sud e Isole	14,6%	85,4%



ITALIA	13,3%	86,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	16,3%	83,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	12,2%	87,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	14,3%	85,7%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi
-------------------------	---



geografico	quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS24000G	18,2%	81,8%	4,3%	95,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola PAPS24000G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAPS24000G - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell' a.s. 2022/23 per le classi seconde i punteggi generali della prova d'italiano si discostano in modo statisticamente significativo, in positivo, dal dato medio del campione del punteggio della Sicilia ,del Sud /Isole e alla pari dal dato medio del campione del punteggio dell'Italia. I punteggi generali della prova di Matematica si discostano in modo statisticamente significativo, in positivo, dal dato medio del campione del punteggio della Sicilia ,del Sud /Isole e lievemente in negativo dal dato medio del campione del punteggio dell'Italia. Per le classi seconde rispetto ai risultati conseguiti nell'anno precedente il punteggio e' pertanto migliorato sia in Italiano che in Matematica. Nell' a.s. 2022/23 per le classi quinte i punteggi generali della prova di Matematica ed Inglese Reading si discostano lievemente , in negativo, solo dal dato medio del campione del punteggio dell'Italia; pertanto, per le classi quinte rispetto ai risultati conseguiti nell'anno precedente vi e' un miglioramento generale del punteggio sia in Matematica che in Inglese Reading.

Punti di debolezza

Nell' a.s. 2022/23 per le classi quinte i punteggi generali della prova d'italiano ed Inglese Listening si discostano in modo statisticamente significativo, in negativo, dal dato medio del campione del punteggio della Sicilia ,del Sud /Isole e dell'Italia; Per le classi quinte rispetto ai risultati conseguiti nell'anno precedente vi e' un peggioramento generale del punteggio in Italiano ed in Inglese Listening.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi effettuata sulle ultime prove standardizzate nazionali emerge che i risultati delle classi quinte sono migliori rispetto agli anni precedenti, superando la media regionale delle scuole con ESCS simile e avvicinandosi molto a quella nazionale, soprattutto in matematica; positivi anche gli esiti in italiano e inglese Reading, mentre ancora debole risulta l'abilità di Listening. Le classi seconde, invece, si discostano in modo statisticamente significativo, in negativo, dalla media nazionale; anche per le seconde si registra comunque un miglioramento nelle competenze in matematica, che raggiungono pienamente la media regionale delle scuole con ESCS simile.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Essa valuta anche le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi attraverso l'osservazione del comportamento e l'individuazione di indicatori, definiti in sede collegiale. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è più che buono.

Punti di debolezza

In relazione alle nuove direttive connesse ai percorsi di Ed. Civica, sarebbe opportuno ottenere risorse per potenziare le suddette competenze anche con progetti mirati. Pur in considerazione del fatto che si tratta di un insegnamento trasversale e curricolare e pertanto senza oneri aggiuntivi - e che l'Istituto si è attivato per attuarlo in ciascuna classe -, diventa importante la possibilità di accedere a fondi specifici per realizzare particolari laboratori integrativi extracurricolari (es. service learning) mirati a sollecitare la messa in campo delle competenze.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola si connota per un generale rispetto delle regole, per la sensibilizzazione alla legalità, per la tutela dell'ambiente, per lo sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi della Costituzione. L'Istituto infatti si distingue per tutta una serie di iniziative di cittadinanza attiva. La maggior parte degli alunni raggiunge buone competenze sociali e civiche, mentre è in via di acquisizione lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Inoltre, si registrano ottimi livelli nelle competenze digitali per una buona parte di discenti, ulteriormente migliorate a seguito delle esperienze di DDI.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS24000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
PAPS24000G PAPS24000G B	207	93%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G C	199	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G D	194	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G ASA	169	89%	↔	↓	↓
PAPS24000G PAPS24000G BSA	188	96%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS24000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
PAPS24000G PAPS24000G B	204	93%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G C	208	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G D	220	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G ASA	206	89%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G BSA	201	96%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS24000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
PAPS24000G PAPS24000G B	195	93%	↔	↔	↓
PAPS24000G PAPS24000G C	207	100%	↑	↑	↔
PAPS24000G PAPS24000G D	211	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G ASA	190	89%	↔	↔	↓
PAPS24000G PAPS24000G BSA	200	96%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS24000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,65	189,43	207,33
PAPS24000G PAPS24000G B	217	93%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G C	210	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G D	220	100%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G ASA	230	89%	↑	↑	↑
PAPS24000G PAPS24000G BSA	202	96%	↑	↑	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola PAPS24000G	85,2%
Riferimento provinciale PALERMO	42,3%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,9%	1,4%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	2,9%	2,9%	3,1%	3,5%
Economico	15,4%	12,4%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	1,0%	8,2%	6,0%	4,2%
Giuridico	11,5%	8,3%	7,8%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	24,0%	16,8%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,9%	4,5%	5,0%	5,0%
Linguistico	1,0%	3,5%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	24,0%	10,7%	13,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,0%	7,1%	6,4%	8,0%
Psicologico	1,9%	4,3%	4,7%	3,8%
Scientifico	11,5%	11,2%	11,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,0%	3,4%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPS24000G			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,9%	17,4%	8,7%	57,6%	27,7%	14,7%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	60,3%	31,0%	8,6%	48,7%	39,5%	11,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	59,1%	22,7%	18,2%	59,8%	26,9%	13,3%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	53,8%	15,4%	30,8%	60,6%	24,6%	14,7%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPS24000G			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	65,2%	26,1%	8,7%	60,9%	24,0%	15,0%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	56,9%	25,9%	17,2%	52,4%	23,8%	23,8%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	63,6%	18,2%	18,2%	54,0%	22,4%	23,6%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	38,5%	38,5%	23,1%	61,9%	14,0%	24,2%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	1,6%	10,1%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	0,8%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	2,4%	5,8%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	13,4%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	35,8%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	13,4%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	50,0%	15,4%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	12,2%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	13,9%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	50,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	10,6%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,8%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	20,9%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	100,0%	40,7%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	7,3%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	9,6%	14,7%	15,9%



	Tirocinio	0,0%	8,5%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	13,0%	11,2%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,6%	6,1%	6,8%
	Industria	0,0%	6,9%	11,0%	9,1%
	Servizi	100,0%	89,0%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	5,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	0,0%	60,3%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,7%	4,1%	4,2%
	Industria	66,7%	8,5%	12,0%	10,1%
	Servizi	33,3%	87,0%	81,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,8%	1,6%	4,1%
	Media	50,0%	84,6%	83,5%	77,4%
	Bassa	50,0%	10,2%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,7%	3,2%	2,9%
	Media	0,0%	51,6%	54,7%	54,4%



15 settembre e il 15 ottobre 2021	Bassa	0,0%	9,8%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,1%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	82,5%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	9,6%	11,1%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti che proseguono il percorso di studi dopo il diploma e si iscrivono all'università sono pari a circa il 85,2%. I percorsi di orientamento promossi dall'Istituto risultano molto validi ed adeguati nella scelta del post diploma e saranno integrati con dei moduli di orientamento annuali della durata di 30 ore per classe, come da disposizione ministeriale.

Punti di debolezza

Si lamenta che il numero di alunni, non impegnati in un percorso universitario, occupati ad un anno dal diploma o negli anni immediatamente successivi, è di molto inferiore rispetto alla media nazionale; tale dato negativo è confermato anche dal fatto che i contratti lavorativi prevalenti sono a tempo determinato e al di fuori della regione di appartenenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola registra buoni esiti degli studenti che proseguono nel percorso universitario, di contro lamenta, fra coloro che non proseguono gli studi, un numero di occupati, ad un anno dal diploma, inferiore rispetto alla media nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,4%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,8%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola è molto attenta ai bisogni formativi e alle attese educative del territorio. Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi, adattandosi ogni anno ai livelli dei prerequisiti e modificando le strategie dei docenti in relazione ai nuovi stili dell'apprendimento, alle dinamiche della comunicazione, alle richieste della società civile, alle attese educative e formative, mantenendo relazioni con le famiglie, con le agenzie produttive del territorio e con le Università. La scuola individua traguardi di competenza e trasversali nei diversi anni, nelle programmazioni individuali, di dipartimento e Consiglio di classe. Obiettivo prioritario è anche lo sviluppo delle competenze-chiave di Ed. Civica per contribuire alla formazione di cittadini responsabili, nonché all'acquisizione di abilità e conoscenze che determinino autonomia e capacità critica per affrontare il successivo percorso formativo. Tutti i docenti utilizzano il curricolo della scuola come strumento di lavoro. Nelle attività di ampliamento dell'O.F. sono strutturati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti. La progettazione didattica è curata dai Dipartimenti e dai Consigli di Classe. I Dipartimenti, suddivisi per ambiti disciplinari, stilano una

Punti di debolezza

La progettazione curricolare richiede una maggiore implementazione sulla base della lettura annuale dei bisogni formativi. Le discipline operano talvolta separatamente, non sempre ricercando elementi di interdisciplinarietà che renderebbero più organico l'apprendimento. Le competenze trasversali, pur individuate e promosse, non sono sempre adeguatamente validate tramite prove e compiti oggettivi. Va rinforzato il rapporto fra i singoli progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa ed il piano complessivo programmato dalla scuola; è inoltre necessario sviluppare ulteriormente il monitoraggio sistematico di tutte le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa. Talvolta risulta difficile realizzare una progettazione comune, a causa delle preferenze individualistiche di parte dei docenti, ed i Dipartimenti registrano ancora qualche difficoltà operativa nella programmazione in modalità interdisciplinare. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele, già introdotto ed attuato, va ancora accresciuto e messo a sistema favorendo il superamento di una visione individualistica della didattica. Va, inoltre, incentivata la cultura della valutazione dei processi formativi quale prassi docimologica di pari rilievo rispetto alla valutazione dei risultati di apprendimento.



programmazione annuale per classi parallele. Tramite la realizzazione di una programmazione concordata e l'approntamento di prove strutturate comuni per classi parallele, la scuola verifica l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione. Viene utilizzata una modulistica comune per la progettazione didattica. Nel corso dell'a.s. sono previste periodiche riunioni dei dipartimenti disciplinari per l'analisi delle scelte adottate e per la discussione delle difficoltà emerse. L'azione valutativa riveste un ruolo fondamentale perché permette un costante lavoro di adeguamento didattico alle diverse esigenze degli studenti, nell'ottica di una personalizzazione del processo formativo. Vengono valutati il raggiungimento delle competenze trasversali, quello di determinate competenze disciplinari e l'acquisizione dei contenuti. Le competenze di ed. civica vengono valutate attraverso percorsi interdisciplinari e curriculari. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione nelle diverse discipline, definiti nella programmazione didattica di Dipartimento e correggono e valutano le prove, in esplicito riferimento alle griglie ufficiali adottate dalla scuola. Tutte le griglie di valutazione delle prove orali e scritte distinte nelle diverse discipline sono disponibili all'utenza. Per l'Esame di Stato gli studenti sostengono le prove di simulazione proposte dal Ministero e che



vengono corrette sulla base di griglie di valutazione previste dalla vigente normativa. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, interventi distribuiti nel corso dell'intero a.s. e nel periodo estivo in base alle risorse disponibili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte		31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,4%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è dotata di un laboratorio di chimica/fisica, di informatica e di lingue, curati dai docenti delle specifiche discipline e dagli assistenti tecnici. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali, anche se l'opzione Scienze Applicate li utilizza in modo più sistematico in virtù degli specifici bisogni formativi. La scuola dispone di un'aula multifunzionale, di un auditorium aperto al territorio e di una palestra attrezzata che viene utilizzata anche da associazioni sportive del territorio. L'istituto possiede una biblioteca, che grazie ai fondi del PNRR sarà modernizzata. Quasi tutte le classi sono strutturalmente dotate di supporti digitali. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento, articolando l'orario in maniera adeguata alle esigenze degli studenti. La complessità della società, la multietnicità, la pervasività delle tecnologie, che caratterizzano la realtà attuale, impongono un'attenta analisi delle nuove modalità didattiche, pertanto è necessario promuovere l'utilizzo di nuove forme di strategie di insegnamento/apprendimento: la nostra istituzione ha incentivato l'utilizzo di nuove metodologie innovative e promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Ruolo determinante per

Punti di debolezza

Il laboratorio di scienze e il laboratorio di fisica condividono lo stesso spazio; pertanto per usufruire del laboratorio sono necessarie delle turnazioni. La dotazione di SmartTV non soddisfa a pieno le esigenze di tutte e 36 le classi. Infatti alcune aule (una minor parte) ne sono a tutt'oggi sprovviste. La scuola non utilizza il 20% orario del curriculum per attività legate all'autonomia (ossia, viene confermato l'assetto ministeriale). Le modalità didattiche innovative sono frenate dalla presenza di alcuni vincoli (strutturali, organizzativi ecc. ma anche da scelte di modalità di insegnamento). Alcuni elementi del corpo docente preferiscono attestarsi su una didattica consolidata, non tanto per ostilità verso i cambiamenti, quanto per essere comunque certi di garantire agli allievi un insegnamento sperimentato e di qualità. Innovazioni metodologiche (role playing; brainstorming; Flipped classroom, ecc.) vengono usate sistematicamente da buona parte del corpo docente ma la loro diffusione e sistematizzazione va ancora accresciuta. Nuovi problemi potrebbero derivare da un uso scorretto degli strumenti digitali e dalla mancanza di consapevolezza da parte degli allievi dei rischi connessi con l'utilizzazione acritica o comunque poco consapevole delle reti sociali. La scuola dovrà operare,



la collaborazione e la condivisione delle buone pratiche di insegnamento assumono i dipartimenti disciplinari. Le modalità innovative più utilizzate dai docenti sono: mastery learning; role playing; brainstorming; cooperative learning; Peer Education; Flipped classroom. La scuola promuove l'aggiornamento dei docenti attraverso la loro partecipazione ai piani di formazione dell'Ambito 22 e incentivando l'autoformazione. Per promuovere l'aggiornamento e la formazione è stata incaricata una funzione strumentale con il compito di socializzare tutte le proposte di formazione ricevute e di facilitare la realizzazione di interventi formativi. Non sono mai stati rilevati significativi problemi di comportamento: gli allievi sono per lo più corretti, affidabili ed educati e tendono a rispettare le principali regole di convivenza civile, poiché la scuola ha promosso la condivisione di norme di comportamento tra gli studenti adottando strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, spirito di gruppo). Nel sito è disponibile il Regolamento d'Istituto e viene sottoscritto dalle famiglie e dagli studenti il Patto di corresponsabilità educativa. In caso di comportamenti problematici si promuovono attività che coinvolgono gli studenti per fare

col supporto delle famiglie e delle altre istituzioni, per promuovere costantemente un'educazione permanente alla cittadinanza attiva e consapevole anche dal punto di vista digitale.



emergere non solo le norme comportamentali, ma la persona con il suo essere, in un clima collaborativo e accogliente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e gli spazi laboratoriali e gli strumenti digitali sono utilizzati in maniera adeguata anche grazie alla presenza nelle classi delle SmartTv. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative da parte di docenti e studenti, che sono in buona parte attuate. La didattica alternativa è un elemento importante per stabilire la continuità tra l'attività teorica e la sperimentazione pratica, infatti la contestualizzazione delle materie astratte mediante il supporto di pacchetti software per la didattica (fisica/chimica interattiva, corsi di lingua interattivi, SW per la matematica etc.) valorizza i risultati delle attività di laboratorio, attivando altresì processi di cambiamento a livello individuale e sociale, che nascono dall'interazione con i nuovi media comunicativi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e non si segnalano comportamenti o episodi particolarmente gravi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		80,9%	77,4%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPS24000G	2	30
Situazione della scuola PAPS24000G	2	30
Riferimenti		
PALERMO	1,7	18,2
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,00	4,39	4,53	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nei confronti degli studenti con disabilità presenti a scuola, ad oggi in numero esiguo, vengono messe in atto tutte le risorse e le strategie necessarie a costruire interventi mirati ed individualizzati; Gruppo di sostegno, referente per l'inclusione e GLL sono punti di riferimento costante e costruttivo per i consigli di classe. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari attraverso metodologie che riescono a favorire l'integrazione degli stessi, e stila i P.E.I. e i P.D.P, che sono formulati e condivisi dall'intero Consiglio di classe, con la partecipazione delle famiglie e, se è necessario, di esperti esterni. I Piani sono monitorati e aggiornati ad ogni riunione del Consiglio di classe. Gli alunni stranieri iscritti, anch'essi in numero esiguo, sono motivati, ben integrati ed hanno alle spalle una lunga scolarizzazione in Italia. Sono estremamente limitate le situazioni di bisogni linguistici (italiano L2). La scuola da sempre è molto attenta alla realizzazione di attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Nell'ambito delle proposte relative alla legalità e ai diritti umani rientrano le attività del Gruppo Giovani 001 di Amnesty International. Il gruppo promuove attività di sensibilizzazione verso tutti gli studenti della scuola. La scuola attiva diversi interventi per rispondere alle difficoltà di

Punti di debolezza

Alcuni docenti ravvisano qualche difficoltà nella fase di verifica e valutazione dell'alunno con disabilità o straniero. E' quindi necessario ampliare le competenze del corpo docente in relazione alle tematiche dell'inclusione. Risulta ancora presente fra i docenti la difficoltà nell'individuazione e nell'attivazione di interventi didattici personalizzati nei confronti degli alunni con BES, in quanto ancora non del tutto percepita la definizione di tali bisogni, ma si registra anche l'avvio di un percorso di crescita in merito all'argomento. Da potenziare l'informazione e l'approfondimento di tale tematica relativamente alle strategie di intervento, così come la formazione per fronteggiare la problematica degli studenti con DSA, per i quali viene steso il PDP ma è da accrescerne la traduzione in prassi didattica pienamente efficace. Alunni provenienti da ambienti svantaggiati culturalmente, socialmente o con problematiche nell'apprendimento, non sempre dichiarate dalle famiglie, rendono difficoltosa la valutazione finale da parte del Consiglio di classe: la personalizzazione della didattica (non necessariamente in presenza di un PDP) deve essere condivisa da tutto il corpo docente, non sempre unanime e concorde, per cercare di trovare il modo originale ed efficace di venire in aiuto anche alle

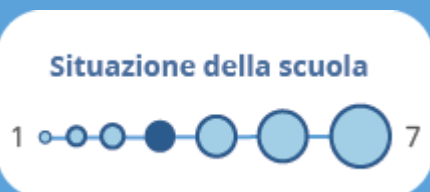


apprendimento degli studenti. In sede di programmazione dipartimentale vengono fissati gli obiettivi su due livelli, un livello standard e un livello minimo. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli i cui deficit sono causati in gran parte dalle condizioni ambientali quali il disagio familiare, una cattiva storia scolastica, una scarsa attenzione ricevuta come persona. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si prevedono forme di monitoraggio periodiche e valutazione finale dei risultati raggiunti. Per migliorare l'offerta formativa sono stati programmati i seguenti interventi: sportello didattico, pause didattiche, corsi di recupero, Tutoraggio e Pon di recupero delle abilità di base. Inoltre, si aggiungeranno i percorsi di mentoring e di consolidamento delle competenze di base realizzati con i fondi del PNRR. Nella scuola è operativo anche un team per la dispersione scolastica. Per il potenziamento delle eccellenze si partecipa alle Olimpiadi di matematica, fisica, scienze, chimica. Il liceo organizza ogni anno stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati più utilizzati in funzione dei bisogni educativi: -Giornate dedicate al recupero, Tutoraggio, Ricerca azione, Mastery learning, Role playing.

situazioni più problematiche. Per la realizzazione dei corsi di recupero estivi delle competenze di base il FIS non è sufficiente, pertanto la scuola è costretta a scegliere quali corsi attivare tra quelle discipline dove si registra il maggior numero di alunni in difficoltà.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'area dell'inclusione legata alla diversabilità ha avuto tradizionalmente poco modo di svilupparsi nell'Istituto, a causa di una limitata presenza di situazioni di disabilità, e similmente per i DSA. Recentemente, tuttavia, tale area sta registrando un seppur lieve incremento quantitativo ed anche l'avvio di una crescita didattico-qualitativa, con la nascita di uno specifico team di lavoro. La scuola ha cura di realizzare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) rispondenti ai bisogni degli studenti con disabilità (si registra il dato, anche se si tratta di un solo caso nel triennio). Si è operato altresì sull'area generale dell'inclusione, intesa, in senso lato, come personalizzazione dei percorsi di ciascuno sulla base dei personali bisogni educativi: tale dimensione educativa è parte integrante dell'approccio didattico dell'Istituto, sebbene vada ancora sviluppata e potenziata. Il lavoro sul recupero/potenziamento, anche in itinere, e sulla valorizzazione delle eccellenze, rappresenta un aspetto consolidato. La votazione di livello "intermedio" auto-assegnata (voto: 4) è dovuta alla dimensione circoscritta ed all'attuale situazione "in fieri" dell'Istituzione scolastica nell'area dell'inclusione; si registra tuttavia un movimento di crescita e miglioramento sulla tematica.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		56,3%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,3%	48,4%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAPS24000G	100,0%	95,7%
Riferimenti		



Provincia di PALERMO	97,0%	93,4%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,1%	43,5%	39,1%
Service Learning		33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Imprese		63,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti	X	28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza diverse azioni che concorrono al medesimo obiettivo, comunicare e realizzare un vero “ponte” di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio da una scuola all'altra. A questo scopo la scuola promuove e realizza attività di socializzazione e orientamento, insieme agli alunni della scuola media, al fine di creare momenti di condivisione, inclusione e socializzazione tra gli alunni delle scuole partecipanti. Vengono, inoltre, organizzati tornei sportivi tra le squadre formate dagli alunni dei due ordini di scuole ; concorsi di varia natura; laboratori didattici di diverse discipline e durante tutto il mese di dicembre viene tenuta una vera e propria campagna informativa che, attraverso incontri tra gli insegnanti e gli alunni dei due ordini di scuole, momenti di ascolto, proiezioni di video e distribuzione di materiale cartaceo, cerca di far conoscere agli alunni ed al territorio la propria offerta formativa. L'orientamento in uscita consiste in un complesso di azioni finalizzate a consentire agli alunni la scelta consapevole del proprio percorso formativo e professionale. La partecipazione a ORIENTA-SICILIA rappresenta un'occasione unica per gli studenti di entrare in contatto diretto con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose

Punti di debolezza

Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola superiore all'università, vengono monitorate solamente le scelte post diploma degli ex alunni senza seguirne l'intero percorso. Seppur molto è stato fatto per garantire la continuità curricolare, rimane ancora lavoro da fare per rendere reale la continuità metodologica (applicazione e approfondimento di metodi di indagine specifici nei diversi settori disciplinari e nel significato delle esperienze metodologiche inerenti le varie situazioni formative ad esempio: laboratori, lezioni frontali, lavoro su materiali, ecc.) e la continuità valutativa (applicazione di criteri di valutazione gradualmente e uniformi, coerenti con i differenti ordini di scuola, per realizzare un vero “ponte” tra i profili in uscita e i prerequisiti di ingresso). Progettare incontri tra gli insegnanti dei due ordini di scuole sarebbe auspicabile al fine di conoscere e confrontare i rispettivi obiettivi, contenuti, metodi, criteri di verifica e di valutazione e per meglio definire le competenze necessarie agli allievi in uscita dalla scuola sec. di 1° grado indirizzati al liceo scientifico. Il coinvolgimento delle famiglie come parte attiva della proposta orientativa in uscita potrebbe essere potenziato, benché l'informazione data nel corso dell'anno agli utenti è stata sempre ampia e aggiornata. La limitata



realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. Le classi quinte inoltre partecipano alla Welcome week (anche on line) in quell'occasione gli studenti possono conoscere l'offerta formativa dell'Università di Palermo, incontrare i consulenti per l'orientamento del C.O.T., avere colloqui con i docenti universitari e i tutor accademici e fare la simulazione dei test d'ingresso. Tutte queste attività, grazie alle convenzioni stipulate con Aster sicilia e il C.O.T. fanno parte integrante dei percorsi PCTO. Essendo importante far emergere negli studenti talenti e attitudini sono state stipulate convenzioni con enti, associazioni etc. al fine di dare agli alunni del triennio la possibilità di seguire laboratori didattici, corsi tematici, percorsi formativi tenuti da docenti universitari ed esperti.

varietà delle proposte orientative indirizzate al mondo del lavoro risente in negativo della realtà produttiva del territorio, che non ha una particolare vocazione per un'imprenditorialità privata realmente attiva e innovativa. Va ampliata la possibilità degli allievi di conoscere le diverse opportunità lavorative che il territorio offre, in particolare far conoscere le aziende dell'area industriale, sebbene dopo la chiusura dello stabilimento Fiat tutta l'area è in sofferenza, visto che la maggior parte delle aziende facevano parte dell'indotto ed hanno visto crollare i fatturati ed essere costrette ad un forte ridimensionamento. Inoltre è da potenziare il monitoraggio del percorso universitario dei nostri ex alunni in quanto un'indagine strutturata viene fatta solo per monitorare l'iscrizione alle facoltà universitarie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I progetti di continuità sono ben strutturati. La collaborazione tra docenti e allievi di gradi di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. L'orientamento in ingresso è particolarmente curato e prevede: incontri con gli allievi delle terze medie nelle loro sedi; open days per genitori e studenti, con visita e presentazione della scuola e attività laboratoriali per i ragazzi; inserimento di gruppi di studenti nelle normali attività curriculari del mattino; distribuzione di materiali illustrativi e pubblicazione su un'area specifica del sito web e sulla pagina Facebook ed Instagram della scuola di tutte le informazioni utili all'orientamento; servizio di risposte personalizzate on demand. La scuola monitora parzialmente gli esiti degli studenti nel passaggio da un grado di scuola all'altro e li restituisce alla scuola di provenienza. La scuola realizza azioni di orientamento verso l'università e il mondo del lavoro che coinvolgono tutte le classi e in particolare le quarte e le quinte, finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Attraverso il COT ogni studente ha la possibilità di ricevere un profilo orientativo personalizzato, volto a far emergere le inclinazioni individuali e le attitudini. La scuola intrattiene rapporti di fattiva collaborazione con tutti gli Enti più significativi del territorio, con diverse Università, con le scuole di Alta formazione, con le imprese, con le associazioni e con le Forze Armate e di Polizia; inoltre realizza azioni di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e fa conoscere agli allievi l'offerta formativa presente sul territorio, anche attraverso lo svolgimento di attività didattiche. Le attività di orientamento sono strutturate e ben pubblicizzate anche in Internet, ma coinvolgono solo in parte anche le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,0%	3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	56,3%	6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	18	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.728	9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	2	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	0	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel contesto in cui opera la scuola è importante condividere con studenti, famiglie e territorio la vasta offerta formativa della scuola, volta non solo a raggiungere elevati livelli nelle varie discipline e preparare gli individui per il mondo del lavoro ma anche promuovere lo sviluppo e la crescita personale, inclusa la consapevolezza di sé, la capacità di risolvere problemi e la cittadinanza attiva. Il PTOF disegna l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, in linea con l'obiettivo di una formazione il più possibile adeguata alle sfide che le nuove generazioni dovranno affrontare. Le priorità vengono condivise dalla comunità scolastica, realizzate da tutti i docenti e concretizzate nelle programmazioni. All'esterno vengono rese note alle famiglie al momento dell'iscrizione con il patto di corresponsabilità e condivise grazie alle collaborazioni con i PCTO, l'UNIPA e diverse associazioni no profit. Al fine di garantire la varietà dell'offerta formativa ci si avvale anche di esperti esterni tramite i FSE. La pianificazione avviene all'inizio dell'a.s. in sede collegiale attraverso il Piano delle attività annuali; i dipartimenti tracciano le linee guida e i consigli di classe le recepiscono nelle programmazioni disciplinari e coordinate tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti. Successivamente, le

Punti di debolezza

La sinergia e la condivisione degli obiettivi con le famiglie potrebbero essere ulteriormente rafforzate ampliando gli spazi già presenti (Consiglio di Istituto, Consigli di classe allargati e riunioni con i genitori) perché i genitori possano offrire un più significativo apporto al miglioramento della vita dell'Istituto, nell'ottica anche di una maggiore apertura al territorio. Debole è la partecipazione della componente studentesca e genitoriale agli strumenti d'indagine che viene sottoposta a fine anno. La condivisione piena a queste forme di consultazione permetterebbe di raccogliere un feedback completo sulla percezione del benessere in ambiente scolastico, sulla percezione della qualità dell'insegnamento e della qualità dei rapporti interpersonali più ampiamente intesi, del livello di stress correlato ai modi e ai tempi dell'attività lavorativa, sul funzionamento dell'Istituzione scolastica in generale e sui progetti. Si sottolinea l'esiguità di fondi statali per la liquidazione di compensi concretamente commisurati all'impegno per tutte le risorse umane coinvolte nell'organigramma funzionale. In alcuni periodi dell'anno (picco influenzale, viaggi d'istruzione, ecc.) le assenze dei docenti rischiano di compromettere in parte la buona organizzazione



verifiche forniscono elementi di riflessione collegiale per attivare percorsi e strategie per il rinforzo delle abilità/competenze; per alcune discipline si è sperimentata la verifica periodica per classi parallele. L'ultimo Collegio, attraverso la condivisione dei dati relativi agli scrutini e le relazioni delle F.S., monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi. Gli strumenti utilizzati sono la revisione annuale del PTOF e i Regolamenti, i documenti di programmazione didattica, i PEI, PDP e il Piano Annuale delle attività'. Il monitoraggio viene attuato dagli OO.CC. e per la parte finanziaria attraverso la relazione del DS, DSGA e il parere di regolarità espresso dagli organi di controllo. All'interno della scuola è chiara la divisione dei compiti tra docenti e personale ATA. L'individuazione dei criteri di ripartizione dei fondi di finanziamento sono stabiliti in collegio docenti e per la parte finanziaria durante la contrattazione di istituto; tutti accedono ai fondi FIS, in misura proporzionale alle attività svolte. Il 56,3% dei docenti partecipa a gruppi di lavoro formalizzati mentre il 7% assume ruoli organizzativi. I progetti incentivati sono relativi a tematiche prioritarie e mirano a favorire il proseguimento degli studi, l'integrazione e il recupero dei più deboli; potenziare eccellenze; promuovere la legalità e la salvaguardia dell'ambiente.

della didattica soprattutto là dove si tratta di supplenze di pochi giorni. Il personale ATA, sebbene prevalentemente di ruolo, è in gran parte pendolare; esiste una divisione dei compiti, che non sempre viene puntualmente rispettata con un conseguente malcontento fra gli addetti. È necessario un potenziamento di risorse economiche per l'attuazione dei progetti del PTOF per il miglioramento dell'offerta formativa in generale e per l'attuazione dei progetti, pertanto deve essere rafforzato il reperimento di risorse finanziarie aggiuntive.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e crede nella condivisione della missione, visione e progettualità con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, anche attraverso occasioni informali di divulgazione delle sue attività e attraverso l'aggiornamento puntuale della pagina web dell'istituto, incrementata di nuove sessioni che ne rendono più immediata la consultazione. Sono presenti alcune forme di monitoraggio delle azioni, ma da incrementare e strutturare maggiormente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa ma le risorse



economiche destinate ai progetti non permettono la realizzazione di tutte le proposte progettuali presentate dai docenti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	3	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,0%	8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,0%	6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	21,1%	7,8%	11,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	19,0%	5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	14,3%	0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,5%	0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento	71,4%	9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,6%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,4%	29,8%	30,8%
Altro argomento	✓	35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza	5,6%	2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione	5,6%	2,2%	3,3%	3,7%
Continuità	28,2%	1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	28,2%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,5%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	4,2%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	5,6%	0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	9,9%	1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	14,1%	0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le priorità formative individuate dal collegio sono: Competenze digitali, il cui sviluppo è affidato al team digitale; didattica orientativa e laboratoriale; competenze multilinguistiche; intelligenze artificiali; educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale; mobilità internazionale; approfondimenti disciplinari. Tali argomenti risultano particolarmente utili nella pratica didattica quotidiana e hanno coinvolto la maggioranza degli insegnanti. Non sono pochi i docenti che provvedono personalmente alla loro formazione partecipando a corsi di aggiornamento di vario tipo. La qualità delle iniziative di formazione promosse dall'istituto è alta e ha positive ricadute nell'attività ordinaria della scuola. In particolare l'istituzione scolastica ha partecipato alle reti per migliorare le proprie pratiche didattiche ed educative. Molto attiva, nelle attività di formazione del personale docente, è stata la "Rete d'ambito 22" con moduli su tematiche diverse ai quali hanno partecipato diversi docenti della nostra scuola. Al fine di migliorare e ampliare l'offerta formativa, l'Istituto ha accordi con altri soggetti del territorio: Università, enti di formazione accreditati, associazioni e soggetti privati. Inoltre, la scuola partecipa alle manifestazioni e ai progetti

Punti di debolezza

L'istituto non sempre riesce a rilevare in modo adeguato i bisogni formativi espressi dagli insegnanti e dagli ATA. Nonostante la presenza di importanti professionalità, le loro potenzialità non vengono sfruttate al meglio a causa della scarsità dei fondi a disposizione. Vi è necessità di ampliare maggiormente lo spirito e la metodologia del lavoro di gruppo tra i docenti, favorendo lo scambio, il confronto, la produzione e la condivisione di materiali o esiti utili per la didattica.



promossi dal Comune, dalla Provincia e dalla Regione risultando molto attiva sul territorio, soprattutto per quanto riguarda l'ambito della legalità, dell'ecologia e della cultura. L'istituto raccoglie e valorizza le competenze del personale cui richiede la presentazione di curriculum, l'accertamento delle esperienze formative e dei corsi frequentati. In fase di assegnazione dei ruoli (come Funzioni Strumentali, referenti e responsabili) sono presi in esame i curricula, in modo da conferire l'incarico al docente che avrà migliori possibilità di svolgerlo; ciò nonostante il dirigente stimola sempre i docenti a mettersi in gioco per ricoprire gli incarichi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro ed essi collaborano a proposito di valutazione degli studenti, accoglienza, orientamento, raccordo col territorio, PTOF e temi disciplinari; questi gruppi producono materiali ed esiti utili alla scuola stessa. L'istituto mette inoltre a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Tale condivisione è ritenuta adeguata e avviene tramite le riunioni periodiche di dipartimento. La novità del 2023 è l'apertura della scuola alla mobilità internazionale, con l'approvazione della prima candidatura Erasmus+, che favorirà il miglioramento dei processi di formazione professionale del personale docente e ATA.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, con la somministrazione di questionari e/o con un apposito punto all'ordine del giorno all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA, nonché la percentuale di personale della scuola coinvolto, sono in linea con i riferimenti. Tuttavia, pur esistendo le suddette iniziative di formazione per i docenti, generalmente di buona qualità e con una positiva ricaduta all'interno dell'attività ordinaria della scuola, si ritiene



necessario migliorare la correlazione fra la domanda e l'offerta dei bisogni formativi. Vanno inoltre incentivati maggiormente gruppi di lavoro in ogni singolo dipartimento affinché i docenti possano produrre una maggiore disponibilità di materiali didattici, ai fini di una più estesa progettazione e condivisione. E' necessaria una maggiore diffusione e sistematicità negli scambi e nei confronti fra i docenti, anche a livello di dipartimento.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	1	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	20	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	23	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%



Università	✓	19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,2%	2,6%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PAPS24000G				
	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAPS24000G		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAPS24000G			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAPS24000G		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS24000G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.0	40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa alle reti principalmente per migliorare le proprie pratiche didattiche ed educative. Attiva nelle attività di formazione del personale docente, negli ultimi anni, è stata la "rete d'ambito 22" con moduli sulle strategie di valutazione, competenze per una scuola inclusiva, competenze metodologiche innovative per una scuola europea ecc. a cui hanno partecipato diversi docenti della nostra scuola. Diverso scopo ha la partecipazione alla rete "Dalla prevaricazione al cyberbullismo" che si prefigge di agire con azioni di prevenzione e contrasto della violenza fisica e psicologica e la rete per la cultura antimafia di cui è capofila la scuola I.C. Saladino di Palermo. L'Istituto fa inoltre parte della ReSMA (Rete Scolastica delle Madonie), organismo che promuove progettualità condivise per la crescita dell'area interna madonita fino alla zona costiera di cui anche Termini Imerese fa parte. Di recente istituzione è poi la Rete "IGEA", costituita insieme ad altre scuole, alla ASL e all'Università di Palermo, allo scopo di promuovere salute e benessere nelle comunità scolastiche, e di cui il Liceo Palmeri fa parte della cabina di regia. L'Istituto ha inoltre accordi con altri soggetti del territorio: Università, enti di formazione accreditati,

Punti di debolezza

Sebbene la scuola abbia al proprio attivo diverse reti e convenzioni, si tratta di un'area da incrementare poiché fortemente strategica ed ancora non pienamente implementata. Le realtà associative territoriali risultano ben disposte a forme di collaborazione con l'Istituzione scolastica, ma le difficoltà maggiori si manifestano, fino ad oggi, nel rapporto coordinato con il mondo produttivo e gli enti locali del territorio in relazione ad eventuali loro finanziamenti di progetti scolastici: risulta difficile il reperimento di risorse finanziarie provenienti da queste realtà produttive, nonostante apprezzino le proposte ed i progetti della scuola, a causa delle difficoltà economiche in cui molte di esse versano. Le famiglie mostrano, dopo il periodo del Covid-19, un certo interesse alla partecipazione alla vita democratica della scuola, ma la partecipatività è ancora senz'altro migliorabile, così come la collaborazione scuola-famiglia che dovrebbe superare le problematiche dei singoli studenti per assumere una dimensione più comunitaria. Bassa è la percentuale dei genitori che partecipano alle elezioni dei loro rappresentanti nei Consigli di classe e nel Consiglio d'Istituto. Il coinvolgimento della componente genitori in alcuni c.d.c. risulta essere più formale e teso alle



associazioni e soggetti privati al fine di migliorare e ampliare l'offerta formativa; partecipa alle manifestazioni e ai progetti promossi dal Comune, dalla Provincia e dalla Regione risultando molto attivo sul territorio soprattutto per quanto riguarda l'ambito della legalità, dell'ecologia e della cultura. La scuola coinvolge la componente genitoriale nella definizione del Regolamento d'Istituto e disciplinare e del Patto di corresponsabilità all'interno del Consiglio di Istituto; intraprende inoltre azioni di coinvolgimento delle famiglie attraverso la partecipazione ai colloqui con gli insegnanti ed alle riunioni di scopo che vengono puntualmente organizzate in occasione di decisioni importanti, progetti ed eventi. Particolarmente forte è la partecipazione dei genitori alle riunioni su progetti che prevedono un contributo finanziario da parte degli alunni. L'uso degli strumenti on-line è abbastanza consolidato per la comunicazione con le famiglie: il registro elettronico viene adoperato per comunicare l'andamento didattico-educativo degli alunni e il sito web per le comunicazioni di ordine organizzativo. La scuola inoltre fa conoscere al territorio parte della sua offerta formativa anche tramite i social in particolare Facebook dove ha una propria pagina ed Instagram. Le famiglie (più della metà) contribuiscono volontariamente al finanziamento della scuola, segno

problematiche dei propri figli, piuttosto che alle problematiche generali. Spesso i genitori si trovano nella condizione di riportare il proprio punto di vista e non quello dei genitori della classe, mentre è poco presente la comunicazione e condivisione strutturata di informazioni, opinioni e punti di vista. Più partecipativa è la componente dei genitori nel Consiglio d'Istituto ed alle riunioni di scopo, dove la loro presenza è assidua, attiva e interessata. E' da accrescere il coinvolgimento della componente genitoriale in occasioni di interazione con l'Istituzione scolastica, così come la sua partecipazione alla rilevazione strutturata dei bisogni, delle aspettative e del grado di soddisfazione sul servizio scolastico.



della fiducia riposta a fronte della visibilità dei risultati di tali contributi (investimenti, progetti, ...). Le realtà associative territoriali risultano ben disposte a forme di collaborazione educativa con l'Istituzione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni; le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare in modo integrato la qualità dell'offerta formativa. Interessata in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, la scuola propone, in collaborazione con enti, ordini professionali, università, ecc., nella propria offerta formativa esperienze significative di PCTO (ex alternanza scuola/lavoro). Dialoga con i genitori e si avvale della loro presenza attiva nel Consiglio d'istituto facendo tesoro delle loro proposte e dei loro suggerimenti per migliorare l'offerta formativa e l'organizzazione del servizio. Le famiglie partecipano alla realizzazione di iniziative della scuola, contribuendo economicamente attraverso il versamento del contributo volontario (non tutte, ma più della metà). Ha ancora buoni margini di sviluppo l'attivazione di reti, convenzioni e collaborazioni, così come va incrementato anche il coinvolgimento della componente genitoriale nella vita della scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti, in riferimento alla media riportata allo scrutinio finale in tre momenti-cardine della valutazione del percorso scolastico (termine del primo biennio, del secondo biennio, ammissione agli esami di stato).

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale dei promossi con la media almeno pari al 7 al termine del primo biennio, del secondo biennio e all'ammissione agli esami di stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progettualità curricolari ed extracurricolari per il rafforzamento delle competenze in italiano, matematica e inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la cultura della valutazione dei processi formativi quale prassi docimologica di pari rilievo rispetto alla valutazione dei risultati di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare pratiche didattiche motivanti attraverso metodologie innovative e sempre più incentrate sul coinvolgimento attivo degli studenti, compresi ambienti di apprendimento digitali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento, adattandoli ai bisogni formativi di ciascun allievo.
5. **Continuità e orientamento**
Rinforzare il sistema di continuità ed orientamento verticale attraverso incontri con le scuole di primo grado e con le università ed altre realtà post-diploma, finalizzando tali raccordi all'accrescimento della consapevolezza di ciascuno studente riguardo alle proprie inclinazioni di studio e professionali/lavorative.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rinforzare il sistema di monitoraggio delle attività, dei progetti e del funzionamento generale dell'Istituzione Scolastica.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti sulle innovazioni metodologiche.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare spazi di confronto professionale tra docenti al fine di incrementare lo spirito di collaborazione e condivisione.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare occasioni di interazione strategica con il Territorio.



10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rinforzare l'alleanza educativa con le famiglie, aumentando le occasioni di coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare i risultati in Matematica ed in Italiano delle prove standardizzate nazionali delle classi seconde.

TRAGUARDO

Avvicinare ulteriormente i risultati in Matematica e in Italiano delle prove standardizzate alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progettualità curriculari ed extracurriculari per il rafforzamento delle competenze in italiano, matematica e inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la cultura della valutazione dei processi formativi quale prassi docimologica di pari rilievo rispetto alla valutazione dei risultati di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare pratiche didattiche motivanti attraverso metodologie innovative e sempre più incentrate sul coinvolgimento attivo degli studenti, compresi ambienti di apprendimento digitali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento, adattandoli ai bisogni formativi di ciascun allievo.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati alla valorizzazione delle eccellenze.
6. **Continuità e orientamento**
Rinforzare il sistema di continuità ed orientamento verticale attraverso incontri con le scuole di primo grado e con le università ed altre realtà post-diploma, finalizzando tali raccordi all'accrescimento della consapevolezza di ciascuno studente riguardo alle proprie inclinazioni di studio e professionali/lavorative.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rinforzare il sistema di monitoraggio delle attività, dei progetti e del funzionamento generale dell'Istituzione Scolastica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti sulle innovazioni metodologiche.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare spazi di confronto professionale tra docenti al fine di incrementare lo spirito di collaborazione e condivisione.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare occasioni di interazione strategica con il Territorio.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rinforzare l'alleanza educativa con le famiglie, aumentando le occasioni di coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola.



PRIORITÀ

Migliorare il livello di inglese nell'abilità di "listening" nelle prove standardizzate del quinto anno.

TRAGUARDO

Portare i risultati del "listening" ai livelli regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progettualità curriculari ed extracurriculari per il rafforzamento delle competenze in italiano, matematica e inglese.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare pratiche didattiche motivanti attraverso metodologie innovative e sempre più incentrate sul coinvolgimento attivo degli studenti, compresi ambienti di apprendimento digitali.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento, adattandoli ai bisogni formativi di ciascun allievo.
4. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati alla valorizzazione delle eccellenze.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rinforzare il sistema di monitoraggio delle attività, dei progetti e del funzionamento generale dell'Istituzione Scolastica.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti sulle innovazioni metodologiche.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare spazi di confronto professionale tra docenti al fine di incrementare lo spirito di collaborazione e condivisione.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare occasioni di interazione strategica con il Territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte tengono conto delle risultanze della rendicontazione sociale (triennio 2019/22) e, pertanto, del livello già raggiunto dagli studenti di questo Liceo, intendendo



validare e mettere a sistema i risultati positivi già conseguiti, comunque da mantenere, e lavorare specificamente sui punti di debolezza registrati. In particolare, dato il raggiungimento e/o significativo avvicinamento, nel triennio 2019/22, a quanto previsto riguardo ai risultati agli esami di stato e riguardo agli esiti delle prove INVALSI per le classi quinte, si intende, per il triennio 2022/25, puntare sul consolidamento degli esiti nelle prove standardizzate per le classi seconde (o, per meglio dire, sin dalle classi seconde), mantenendo per le classi quinte la priorità/traguardo del miglioramento nell'abilità di "listening" che costituisce ancora un punto di debolezza. Al contempo, con l'altra priorità (sui risultati scolastici), si è inteso sia mirare al miglioramento degli apprendimenti, sia creare un preciso sistema di monitoraggio degli stessi in alcuni momenti-cardine della valutazione del percorso scolastico (al termine del primo biennio, del secondo biennio, ammissione agli esami di stato). Si tratta di priorità che intendono trainare verso la crescita di risultati d'eccellenza, ma partendo dall'attenzione didattica verso i più fragili e anzi presupponendola: è una tensione verso risultati più alti che, in una logica sistemica, si traduce nella ricerca del meglio per ciascuno.